

Titel	Latein	
<b>Inhalte / Zielsetzung</b>	<p>Der Wahlunterricht im Fach Latein richtet sich an alle Interessenten der lateinischen Sprache.</p> <p>Im Zentrum des Unterrichts sollen Sprachprojekte stehen, die den aktiven Umgang mit der lateinischen Sprache zum Ziel haben.</p>	
<b>Erwartete Leistungen</b>	<p>In den Sprachprojekten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kann ein Film mit lateinischen Dialogen oder Sprachsequenzen (z.B. Dokumentarfilm zu einem zentralen römischen Thema, ...) erstellt werden.</li> <li>– können lateinische Comics (z.B. mit dem schuleigenen Programm „comiclifé“) oder eigene lateinische Texte/Geschichten erstellt werden.</li> <li>– kann ein lateinisches Theaterstück entwickelt werden.</li> <li>– können lateinische Lieder geschrieben werden.</li> <li>– kann das lateinische Sprechen geübt/trainiert werden.</li> <li>– kann auf die Teilnahme an Wettbewerben vorbereitet werden.</li> </ul> <p>Eine kursspezifische Auswahl wird am Anfang des Schuljahres für zwei Halbjahre festgelegt.</p> <p>Denkbar ist, die einzelnen Themen mit einer Fahrt nach Trier oder Xanten während der Fahrtenwoche zu kombinieren.</p>	
<b>Sonstiges</b>	Der WU ist nicht mit der 3. Fremdsprache gleichzusetzen.	
<b>Maximale Schülerzahl</b>	18	
<b>Jahrgang / Zeitraum</b>	9a / 10	ein Schuljahr
<b>mögliche Lehrkräfte</b>		

Titel	Französisch	
<b>Inhalte / Zielsetzung</b>	<p>Der Wahlunterricht richtet sich an alle Schülerinnen und Schüler, die Französisch als zweite Fremdsprache belegt haben. Im Zentrum des Unterrichts stehen Sprachprojekte, die dazu dienen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– im Unterricht Gelerntes zu festigen und zu vertiefen</li> <li>– das freie und das vorbereitete Sprechen zu trainieren</li> <li>– neue Zugänge zur französischen Sprache und Kultur zu suchen</li> </ul>	
<b>Erwartete Leistungen</b>	<p>Wer WU Französisch wählt, sollte Interesse an Land und Sprache mitbringen und Neues ausprobieren wollen, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fotoprojekte zu ausgewählten „Frankreichthemen“ entwickeln</li> <li>– einen deutsch-französischen Filmbeitrag oder Kurzfilm drehen</li> <li>– ein kleines französisches Theaterstück erarbeiten</li> <li>– Interviews zum Thema „Frankreich und Französisch“ führen</li> <li>– französische Rezepte ausprobieren und dokumentieren</li> <li>– zu deutsch-französischen Themen aus der Region recherchieren ...</li> </ul> <p>Unterrichtssprachen sind Französisch und Deutsch. Die Auswahl und Planung der Projekte erfolgt in und mit der Gruppe.</p>	
<b>Sonstiges</b>	<p>Im Rahmen des WU kann bei Interesse die Teilnahme an Sprachwettbewerben und/oder die Teilnahme an DELF-Prüfungen vorbereitet werden.</p>	
<b>Maximale Schülerzahl</b>	18	
<b>Jahrgang / Zeitraum</b>	9a / 10	ein Schuljahr
<b>mögliche Lehrkräfte</b>	NmC, Rb	

<b>Titel</b>	<b>Trainingskurs Cambridge Certificate PET (Preliminary English Test for Schools), FCE (First Certificate)</b>	
<b>Inhalte / Zielsetzung</b>	Der Kurs wendet sich an interessierte Schülerinnen und Schüler mit guten Englischkenntnissen und bereitet auf die PET-Prüfung vor.	
<b>Erwartete Leistungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aktive Mitarbeit</li> <li>– Mock Exams (unbenoteter Probetests)</li> </ul>	
<b>Sonstiges</b>	<p>Der Kurs kann nur von Schülerinnen und Schülern gewählt werden, die im <b>aktuellen Schuljahr 2019/20 nicht</b> an diesem Kurs teilnehmen.</p> <p>Die Anmeldung zum Test (Kosten derzeit ca. 145 EUR!) ist möglich, aber NICHT verpflichtend. Der Test attestiert, dass der Kandidat/die Kandidatin in der Lage ist, in Alltagssituationen schriftlich und mündlich auf Englisch solide zu kommunizieren. Das Zertifikat der Universität Cambridge wird von Arbeitgebern und zahlreichen Bildungseinrichtungen in vielen Ländern anerkannt. Es ist auch möglich, aufbauend auf PET noch höherwertige Sprachzertifikate zu erwerben (FCE, CAE).</p>	
<b>Maximale Schülerzahl</b>	18	
<b>Jahrgang / Zeitraum</b>	9a / 10	ein Schuljahr
<b>mögliche Lehrkräfte</b>	Ws, ...	

<b>Titel</b>	<b>Schrittmotoren und Mikrocontroller II</b>	
<b>Inhalte / Zielsetzung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Einführung in die Programmierung von Mikrocontrollern (Arduino),</li> <li>– Konstruktion, Bau und Programmierung einer Anwendung von Schrittmotoren</li> </ul>	
<b>Erwartete Leistungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Spaß am Tüfteln und Basteln</li> <li>– Interesse an theoretischen Inhalten</li> <li>– handwerkliches Geschick</li> </ul>	
<b>Sonstiges</b>	<b>Nur wählbar für Schüler, die den Kurs Schrittmotor I besucht haben!</b>	
<b>Maximale Schülerzahl</b>	16	
<b>Jahrgang / Zeitraum</b>	9a / 10	1. Halbjahr
<b>mögliche Lehrkräfte</b>	Beck, Sk	

<b>Titel</b>	<b>Gymnasiasten begeistern Grundschüler für Physik</b>	
<b>Inhalte / Zielsetzung</b>	Erarbeiten von einfachen Experimenten zur Durchführung von Projekttagen oder -Stunden für Grundschulklassen	
<b>Erwartete Leistungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Eigenständiges Arbeiten</li> <li>– Spaß am Vermitteln von Kenntnissen und an der Arbeit mit jüngeren Kindern</li> </ul>	
<b>Sonstiges</b>		
<b>Maximale Schülerzahl</b>	16	
<b>Jahrgang / Zeitraum</b>	9a / 10	1. Halbjahr bzw. 2. Halbjahr
<b>mögliche Lehrkräfte</b>	Bl, Hm, Km, Rt	

<b>Titel</b>	<b>Astronomie</b>	
<b>Inhalte / Zielsetzung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Anordnung und Bewegung der Planeten und Monde im Sonnensystem</li> <li>– Blick über das Sonnensystem hinaus in die Milchstraße und andere Galaxien</li> <li>– Beobachten der Sonne und der Sterne mit dem Schulteleskop</li> </ul>	
<b>Erwartete Leistungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Eigenständiges Arbeiten</li> <li>– Spaß an astronomischen Fragestellungen und an theoretischen Inhalten.</li> </ul>	
<b>Sonstiges</b>		
<b>Maximale Schülerzahl</b>	20	
<b>Jahrgang / Zeitraum</b>	9a / 10	2. Halbjahr
<b>mögliche Lehrkräfte</b>	Hm, Km, Sk	

<b>Titel</b>	<b>Elektronische Schaltungen und Mikrocontroller (Arduino)</b>	
<b>Inhalte / Zielsetzung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundlagen elektronischer Schaltungen</li> <li>– Einführung in die Mikrocontrollerprogrammierung (Basis: Arduino)</li> </ul>	
<b>Erwartete Leistungen</b>	Eigenständiges Arbeiten und Kenntnisse der elektrischen Grundlagen aus dem Physikunterricht	
<b>Sonstiges</b>		
<b>Maximale Schülerzahl</b>	16	
<b>Jahrgang / Zeitraum</b>	9a / 10	1. Halbjahr
<b>mögliche Lehrkräfte</b>	Br, Km	

<b>Titel</b>	<b>Präsentieren biologischer Themen lernen</b>	
<b>Inhalte / Zielsetzung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Erlernen bzw. Vertiefen von – besonders Computer gestützten – Präsentationstechniken</li> <li>– Auswahl der Themen nach Interessenlage und Aktualität z. B.: Klimawandel, nachwachsende Rohstoffe, Evolution, Sucht, ...</li> </ul>	
<b>Erwartete Leistungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interesse an biologischen Fragestellungen</li> <li>– Bereitschaft zur Teamarbeit</li> </ul>	
<b>Sonstiges</b>	Teilnahme an der MINT-Messe	
<b>Maximale Schülerzahl</b>	20	
<b>Jahrgang / Zeitraum</b>	9a / 10	1. Halbjahr
<b>mögliche Lehrkräfte</b>	Cr, Fl, Ft, Kr, Ra, Reu	

<b>Titel</b>	<b>Biochemie*</b>	
<b>Inhalte / Zielsetzung</b>	<p>„Wer Biologie verstehen will, muss genau hinschauen – auf die Biochemie“</p> <p>Experimente und Nachweisverfahren im Bereich der Biochemie, z. B.: DNA-Extraktion, Enzymatik, Zellatmung, Umgang mit Mikroliter-Pipetten, Fotometrie u. a.</p> <p>Schwerpunkte können gemeinsam abgestimmt werden</p>	
<b>Erwartete Leistungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– *Kurs mit erhöhtem Anforderungsniveau</li> <li>– Gute Grundkenntnisse aus dem regulären Biologie- und Chemieunterricht</li> <li>– Durchführung und Reflektieren von Experimenten</li> </ul>	
<b>Sonstiges</b>	Teilnahme an der MINT-Messe	
<b>Maximale Schülerzahl</b>		
<b>Jahrgang / Zeitraum</b>	9a / 10	2. Halbjahr
<b>mögliche Lehrkräfte</b>	Cr, (E)	

<b>Titel</b>	<b>Experimentalvorträge „Chemie in Alltag und Medien“</b>	
<b>Inhalte / Zielsetzung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Experimentalvorträge durch Schülerteams (d. h. Experimente aussuchen, ausprobieren, verbessern, vorstellen)</li> <li>– Aufarbeitung für die Schulhomepage</li> </ul>	
<b>Erwartete Leistungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Durchführen und Reflektieren von Experimenten</li> <li>– Interesse an Chemie ist Voraussetzung</li> <li>– Eigenständiges Arbeiten</li> </ul>	
<b>Sonstiges</b>	Teilnahme an der MINT-Messe	
<b>Maximale Schülerzahl</b>	16	
<b>Jahrgang / Zeitraum</b>	9a / 10	1. Halbjahr
<b>mögliche Lehrkräfte</b>	Cr, Kh, Ni, Se	

<b>Titel</b>	<b>Kunststoffe und Klebstoffe *</b>	
<b>Inhalte / Zielsetzung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Einteilung der Kunststoffe in Stoffklassen</li> <li>– Polymerisationsreaktionen</li> <li>– Anwendung / Umweltbelastung</li> <li>– Recycling</li> <li>– Herstellung von Klebstoffen</li> <li>– Adhäsion / Kohäsion</li> </ul>	
<b>Erwartete Leistungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– * Kurs mit erhöhtem Anforderungsniveau</li> <li>– Gute Grundkenntnisse aus dem regulären Chemieunterricht</li> <li>– Durchführen und Reflektieren von Experimenten</li> </ul>	
<b>Sonstiges</b>	Teilnahme an der MINT-Messe	
<b>Maximale Schülerzahl</b>	16	
<b>Jahrgang / Zeitraum</b>	9a / 10	2. Halbjahr
<b>mögliche Lehrkräfte</b>	E, Se	

Titel	Planung eines Auslandsaufenthaltes	
<b>Inhalte / Zielsetzung</b>	<b>Auf und davon</b> (z.B. nach dem Abitur oder in der Oberstufe): Plane ganz konkret einen fiktiven Auslandsaufenthalt in deinem Lieblingsland, lerne mehr über fremde Länder und Kulturen, welche Möglichkeiten eines Auslandsaufenthaltes es gibt und wie man sich auf einen solchen Aufenthalt vorbereiten kann sowie über den internationalen Tourismus.	
<b>Erwartete Leistungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Eigenständiges Recherchieren und Erarbeiten von Präsentationen</li> <li>– Teamarbeit</li> </ul>	
<b>Sonstiges</b>	Das Interesse an anderen Ländern und Kulturen wird vorausgesetzt. Du musst jedoch nicht sicher einen Auslandsaufenthalt planen, hast aber Lust, dich darüber zu informieren und dich damit auseinanderzusetzen.	
<b>Maximale Schülerzahl</b>	18	
<b>Jahrgang / Zeitraum</b>	9a / 10	1. Halbjahr
<b>mögliche Lehrkräfte</b>	Rei, Rt, Se	

Titel	Was passiert in unserer Heimat? – schärfe dein geografisches Auge	
<b>Inhalte / Zielsetzung</b>	<p><b>Geografie ist überall - Wer mehr weiß, sieht mehr!</b></p> <p>Wir wollen uns in diesem Halbjahr mit erdkundlichen Themen in unserer direkten Umgebung befassen, zum Beispiel: Warum gibt es hier so wenig Fahrradwege und kann man das ändern? Was passiert eigentlich im Bereich Fußgängerzone/Uferstraße und was kommt als nächstes? Stirbt unser Dorf aus oder ist es noch zu retten? Wie ist das mit dem schnellen Internet? Bekommen wir für unser Dorf eine Umgehungsstrasse und welche Auswirkungen hat das auf die Natur? Werden in der Nachbarschaft Windräder oder eine Biogasanlage errichtet? Und wem gehört eigentlich das Wasser im Edersee?</p> <p>Wir wollen dabei unbedingt auch praktisch arbeiten und z.B. Erkundungen, kleine Exkursionen, Kartierungen oder Umfragen durchführen.</p>	
<b>Erwartete Leistungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Breites Interesse an erdkundlichen Themen</li> <li>– Eigenständiges Recherchieren und Erarbeiten von Präsentationen</li> <li>– Teamarbeit</li> </ul>	
<b>Sonstiges</b>	Praktische Arbeit wie z.B. Kartierungen und Befragungen / Interviews in der Fußgängerzone; ihr könnt gerne auch eigene Themen einbringen.	
<b>Maximale Schülerzahl</b>	18	
<b>Jahrgang / Zeitraum</b>	9a / 10	2. Halbjahr
<b>mögliche Lehrkräfte</b>	Rei, Rt, Se	

Titel	Einführungskurs Informatik	
<p>Inhalte / Zielsetzung</p>	<p>In der E-Phase kann Informatik als Wahlfach gewählt werden und in der Q-Phase kann Informatik die zweite Fremdsprache und die zweite Naturwissenschaft ersetzen. Dieser Kurs soll einen Einblick in einige Themen geben, die in der Oberstufe im Informatikunterricht behandelt werden, und vermitteln, welche Anforderungen in Informatik an die Schüler in der Oberstufe gestellt werden.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="391 504 798 840"> </div> <div data-bbox="670 716 1085 952"> </div> <div data-bbox="1077 504 1412 840"> </div> </div>	
<p>Erwartete Leistungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es wird <b>kein</b> Vorwissen vorausgesetzt.</li> <li>• Interesse an der Gestaltung von HTML-Seiten</li> <li>• Interesse an Programmierung</li> </ul>	
<p>Sonstiges</p>		
<p>Maximale Schülerzahl</p>	16	
<p>Jahrgang / Zeitraum</p>	9a / 10	1. Halbjahr
<p>mögliche Lehrkräfte</p>	Kg, Ri	

Titel	Digitale Bild- und Videobearbeitung	
<p>Inhalte / Zielsetzung</p>	<p>In diesem Kurs sollen grundlegende Techniken der digitalen Bild- und Videobearbeitung vermittelt werden, um diese z. B. bei Präsentationen oder Lehrvideos für den Unterricht zu nutzen.</p> 	
<p>Erwartete Leistungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es wird <b>kein</b> Vorwissen vorausgesetzt.</li> <li>• Interesse am Gestalten von Bildern und Videos für Unterrichtszwecke</li> <li>• Interesse am Arbeiten mit dem PC</li> </ul>	
<p>Sonstiges</p>	<p>Es wird mit Freeware gearbeitet, die auch zu Hause auf dem eigenen PC installiert werden kann.</p>	
<p>Maximale Schülerzahl</p>	<p>16</p>	
<p>Jahrgang / Zeitraum</p>	<p>9a / 10</p>	<p>2. Halbjahr</p>
<p>mögliche Lehrkräfte</p>	<p>Kg, Ri</p>	

Titel	CASio Classpad II – Mathe x anders	
<b>Inhalte / Zielsetzung</b>	<p>In diesem Kurs sollen die Grundlagen eines <b>C</b>omputer <b>A</b>lgebra <b>S</b>ystems erarbeitet werden. Es besteht die Möglichkeit mit dieser Technologie in Hessen das Mathematik-Abitur zu absolvieren und dieser Kurs soll die Vorteile des CAS im Vergleich zum Taschenrechner aufzeigen.</p> 	
<b>Erwartete Leistungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Es werden keine besonderen Leistungen vorausgesetzt. Ein wenig Freude an der Mathematik ist hilfreich.</li> </ul>	
<b>Sonstiges</b>	Die CAS-Rechner werden von der ETS gestellt.	
<b>Maximale Schülerzahl</b>	16	
<b>Jahrgang / Zeitraum</b>	9a / 10	1. Halbjahr bzw. 2. Halbjahr
<b>mögliche Lehrkräfte</b>	BL, GÖ	